

# Présentation du défi « Éco-mômes » 2016-2017

## CONTEXTE

Suite au Défi « Familles à énergie positive » (2013 à 2016), et dans le cadre de son « Plan Climat Air Énergie Territorial (PCAET) » (2015), l'Établissement Public Territorial (EPT) **Est Ensemble** a élargi son champ d'action avec un projet de mobilisation des plus jeunes au travers d'un nouveau défi associant les centres de loisirs sur l'année 2016/2017. Outre le développement de compétences dans le domaine de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) au bénéfice des enfants, ce défi vise à créer un réseau dynamique et interactif d'animateurs.

L'ALEC-MVE conduit et anime ce défi, forte de son expertise de plus de 16 ans sur les enjeux énergie-climat et riche de son expérience auprès des centres de loisirs de villes adhérentes.

## PARTICIPANTS

49 animateurs participants issus de 25 centres de loisirs des 9 villes du territoire sont impliqués dans le défi. Ils sont regroupés en 6 équipes de 4/5 centre de loisirs.

Le défi est piloté par la *Direction de l'Environnement et de l'Ecologie Urbaine* d'Est Ensemble qui a pu réunir dans le projet d'autres directions telles que la *Direction de la Prévention et Valorisation des Déchets*, la *Direction de l'Eau et de l'Assainissement* et la *Direction de la Culture* (à travers son réseau de bibliothèques et de cinémas sur le territoire).

## DEROULEMENT GENERAL DU DEFI

Il a pour but de sensibiliser de manière soutenue les enfants au développement durable par l'intermédiaire des animateurs. Il concerne les enfants de cycle 1 à 3 (maternelles, primaires).

Le défi se décline en 2 temps :

**1/ Formation (oct. à déc. 2016) :** Les participants bénéficient d'une formation sur les enjeux du développement durable ainsi que d'un accompagnement méthodologique et pédagogique.

Le but est de leur fournir un socle de connaissance lors de 5 temps de formations/actions thématiques d'une demi-journée comme suit :

- Energie et changement climatique,
- Cycle de l'eau et gestion de l'eau,
- Déchet et consommation,
- Mobilité et qualité de l'air.
- Utilisation d'outils de mesure et la construction de projets pédagogiques. A cet effet, une mallette pédagogique est remise à chaque centre de loisirs avec de la documentation, des outils de mesures, et des petits jeux (*ex : wattmètre, bol débitmètre, jouet solaires et éoliens, thermomètres infrarouges...*).

A terme, une attestation de suivi de formation, en tant qu'organisme déclaré peut-être délivrée par l'ALEC-MVE.

**2/ Temps du défi** (*déc. 2016 à fin mai 2017*) : Les participants sont incités à créer et mener des activités et outils ludiques lors de l'année scolaire tout en partageant leurs expériences au profit des enfants. Les animateurs sont réunis par équipes de 4/5 centres de loisirs.

## FONCTIONNEMENT DU DEFI

Pour gagner le défi, chaque équipe doit générer un maximum de points. Ces points se gagnent à travers la réalisation d'activités (*ex : animations, spectacles, créations artistiques, sorties, enquêtes...*) et d'épreuves données au fur et à mesure (*ex : trouver où se situent les poubelles de tri de piles et d'ampoules les plus proches, travailler avec les bibliothèques de leur territoire, participer au défi « Un Haïku pour le climat »*).

Les épreuves impliquent directement les animateurs (*ils reçoivent les défis, doivent les relever*). Mais chaque centre de loisirs est libre d'inclure ou non les enfants dans la prise de connaissance du défi global et de ses modalités.

Le temps des vacances scolaires est dédié à des actions thématiques précises pour créer plus de contenus et d'échanges :

- . Vacances de Noël : déchets et consommation
- . Vacances de février : climat/ énergie et mobilité/ qualité de l'air
- . Vacances de printemps : eau.

Pour les accompagner, des ateliers de co-création ont lieu en amont des temps de vacances scolaire pour créer des synergies de travail et faire les points sur les scores d'équipes.

Le défi prend fin lors de la Semaine Européenne du Développement Durable fin mai. Un temps commun de valorisation et de remise de prix aux animateurs est prévu en clôture.

## OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

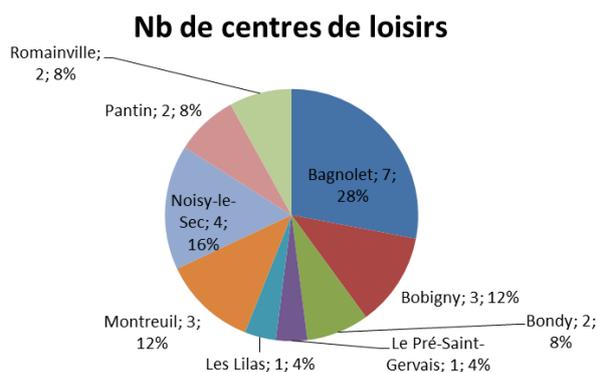
Des outils sont prévus pour accompagner les participants :

- **Kit pédagogique** (*mallette pédagogique et technique*). Fourni à chaque centre de loisirs, il contient du matériel de mesure et d'animation, des supports d'information.
- **Outils numériques** : une plateforme d'échange (Google drive) regroupe les documents des formations et tous autres documents utiles, il existe aussi un groupe de discussion.
- **3 mallettes animations**. Clés en main, elles sont mises à disposition sur demande pour l'ensemble des centres de loisirs. Ce sont des animations sur le thème de l'énergie.

## QUELQUES CHIFFRES CLES

### QUI PARTICIPE ?

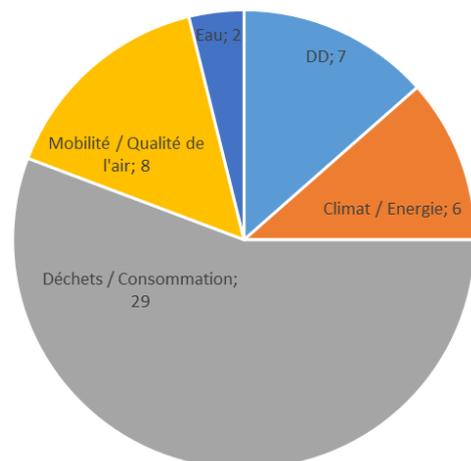
- 25 centres de loisirs issus des 9 villes de l'EPT Est Ensemble ont répondu à un Appel à Manifestation d'Intérêt. Cela représente 17% des structures du territoire.
- 49 animateurs/ directeurs de centres de loisirs participants



### QU'EST-CE QUI A ETE REALISE ?

A ce stade, il existe une base de données recensant 52 nouvelles fiches d'activités qui pourront être valorisées et échangées. Elles portent sur les thèmes en figure ci-contre. A terme l'ensemble de ces activités sont compilées sous forme de guide d'animation à destination des centres de loisirs.

Nombre d'activités par thèmes



# ANNEXES

# DESCRIPTIF DES FORMATIONS

Le présent descriptif des formations vous est fourni à titre indicatif, ces dernières peuvent être amenées à être modifiées.

## Descriptif général des formations

- **Publics cible** : animateurs et directeurs de centres de loisirs, éducateurs, médiateurs. Tout acteur souhaitant s'impliquer dans la sensibilisation de son public au développement durable.
- **Effectif** : 20 stagiaires maximum par formation.
- **Modalités** : La salle d'accueil et le matériel (vidéoprojecteur, écran blanc et tableau papier) ainsi qu'une collation sont assurés par la structure accueillante.
- **Bilan & Évaluation** : Une évaluation individuelle via un questionnaire de satisfaction sera remise en fin de formation.

## Descriptif des formations thématiques

L'ensemble des formations a pour objectif de transmettre les bases de connaissance pour bien appréhender chaque thématique. L'accent est mis sur la mise en situation pour :

- **apprendre en faisant** : via des animations types permettant d'illustrer des concepts clés
- **apprendre en s'interrogeant** : via des activités participatives mobilisant les connaissances acquises

### 1. Les fondamentaux sur l'énergie et le climat

**Objectif général** : Faire du stagiaire un acteur de la transition énergétique et favoriser la culture commune et les éléments de langage sur le sujet des charges d'énergie et du changement climatique, lors de ses activités personnelles et professionnelles.

#### Objectifs détaillés de la formation :

- Fournir la connaissance des enjeux liés à l'énergie et au climat dans une perspective de DD,
- Prendre conscience des impacts et des solutions et comportements alternatifs,
- Assimiler les connaissances de manière à pouvoir les transmettre à son tour aux personnes auxquelles le stagiaire sera quotidiennement confronté.

#### Finalités

#### Le stagiaire comprend :

- Les enjeux liés à la consommation d'énergie,
- Le caractère épuisable ou renouvelable des matières utilisées,
- L'impact des écogestes sur le bilan économique et environnemental,
- Les moyens de réductions des consommations par les usages et les équipements.

#### Le stagiaire sait :

- Différencier les différentes formes et sources d'énergie,
- Hiérarchiser et comprendre les différents coûts d'énergie,
- Identifier les causes de l'effet de serre et du changement climatique,
- Passer du discours à la pratique en sachant s'impliquer individuellement et collectivement,
- Détecter et mesurer des consommations d'électricité,
- Relayer autour de lui les compétences acquises.

## 2. Les fondamentaux de la gestion et déchets et de la consommation durable

**Objectif général :** Faire du stagiaire un acteur de la gestion responsable des déchets et favoriser la culture commune et les éléments de langage sur le sujet lors de ses activités personnelles et professionnelles.

### Objectifs détaillés de la formation :

- Avoir une vision claire du contexte, et appréhender les enjeux liés à la problématique des déchets,
- Connaître les différentes filières existantes,
- Connaître les processus de collecte et de traitement des déchets ménagers
- Prendre conscience des impacts, et maîtriser les solutions et comportements alternatifs,
- Assimiler les connaissances de manière à pouvoir transmettre à son tour aux personnes auxquelles le stagiaire sera quotidiennement en contact.

### Finalités

#### Le stagiaire comprend :

- Les enjeux induits par sa consommation, prend conscience de la quantité et de la toxicité de certains déchets produits et du gaspillage alimentaire,
- Les règles du tri s'appliquant sur son territoire et en dehors,
- Les bonnes pratiques et les moyens de réductions des déchets,
- Les notions de réemploi, de réutilisation, de recyclage, et l'impact du jeter.

#### Le stagiaire sait :

- Connaître les principales consignes de tri, classer les différents types de déchets,
- Identifier les dispositifs de collecte sur son territoire,
- Identifier les bonnes pratiques à améliorer dans son milieu professionnel,
- Se positionner en tant qu'acteur dans la gestion de ses déchets, et réduire les déchets à la source en modifiant ses actes d'achats, et faire les courses en produisant moins de déchets,
- Relayer autour de lui les compétences acquises.

## 3. Les fondamentaux de la mobilité et de la qualité de l'air

**Objectif général :** Faire du stagiaire un acteur de la gestion responsable de sa mobilité et favoriser la culture commune et les éléments de langage sur le sujet lors de ses activités personnelles et professionnelles.

### Objectifs détaillés de la formation :

- Comprendre les causes et les conséquences de la pollution de l'air,
- Mener une réflexion sur sa place individuelle et en groupe dans le contexte actuel,
- Connaître les avantages/inconvénients des *différents modes de transports*,

### Finalités

#### Le stagiaire comprend :

- Les causes et conséquences de la pollution de l'air,
- Les enjeux et effets sanitaires, sociaux et économiques liés à la mobilité et la pollution de l'air associée.

#### Le stagiaire sait :

- Définir les différents termes liés à la thématique des transports,
- Relier les thématiques mobilités et qualité de l'air à d'autres enjeux sociétaux,
- Comment réduire dès à présent l'impact de sa mobilité,
- Relayer les compétences acquises autour de lui.

## 4. Les fondamentaux sur la gestion de l'eau

### Objectif général :

Faire du stagiaire un acteur de la gestion responsable de l'eau et favoriser la culture commune et les éléments de langage sur le sujet lors de ses activités personnelles et professionnelles.

### Objectifs détaillés de la formation :

- S'approprier les enjeux liés à l'eau,
- Sensibiliser le public aux enjeux des milieux aquatiques,
- Connaître les cycles de l'eau et sa remise en cause par les activités humaines
- Comprendre le traitement des eaux usées et la potabilisation et distribution de l'eau

### Finalités

#### Le stagiaire comprend :

- L'étendue du cycle naturel de l'eau,
- Les conséquences de notre consommation sur le milieu naturel et la santé,
- Les moyens de maîtriser les consommations par le comportement et les équipements.

#### Le stagiaire sait :

- Inciter le public aux comportements plus responsables,
- Détecter et trouver une solution à une fuite,
- Projeter concrètement des actions de réduction de consommation d'eau dans ses missions.
- Relayer autour de lui les compétences acquises.

## 5. Comprendre et utiliser les outils de mesure de l'ALEC-MVE et mener son projet pédagogique

### Objectifs généraux de la formation :

1/ A partir du kit pédagogique une présentation et l'animation in situ d'outils de mesures permettront aux stagiaires de découvrir l'intérêt, la pratique et l'usage de ces outils, pour à terme favoriser ou développer des projets d'enquête sur les consommations des biens qui nous entourent.

2 /A partir d'un temps dédié, une présentation de méthode de réflexion et un appui permettront aux stagiaires de bien articuler leur projet pédagogique.

### Objectifs détaillés de la formation :

- Savoir utiliser les outils de mesures de la mallette technique,
- Sensibiliser le public aux enjeux des consommations (eau, énergie) autour de nous
- Être en mesure de développer un projet pédagogique sur le thème de l'EEDD.

### Finalités

#### Le stagiaire sait :

- Utiliser les outils de la mallette technique suivants : wattmètre, débitmètre, luxmètre, pluviomètre, thermomètre, podomètre...
- Développer un projet pédagogique sur le thème des EEDD

#### Le stagiaire comprend :

- Les enjeux pédagogiques de l'EEDD
- L'usage des outils de mesures
- Le principe d'enquête environnemental
- Les données affichées et les faire assimiler par le public
- Comment adapter ces outils à ses besoins et les reproduire dans sa structure
- Relayer autour de lui les animations présentées.

## EXEMPLE D' ACTIONS DANS LE CADRE DU DEFI

A titre d'exemple, voici quelques types d'actions/ d'animations qui ont pu voir le jour dans le cadre d'un défi précédent :



**Réunion de présentation du défi aux participants**



**Formation** : mise en pratique d'animations dans le cadre de la mobilité - Construction de véhicules propres



**Réunion de présentation du défi avec un premier travail participatif de recensement des envies**



**Formation** : mise en pratique d'animations dans le cadre de la mobilité - Mobilisation des connaissances innées sur les transports et génération de questionnements.



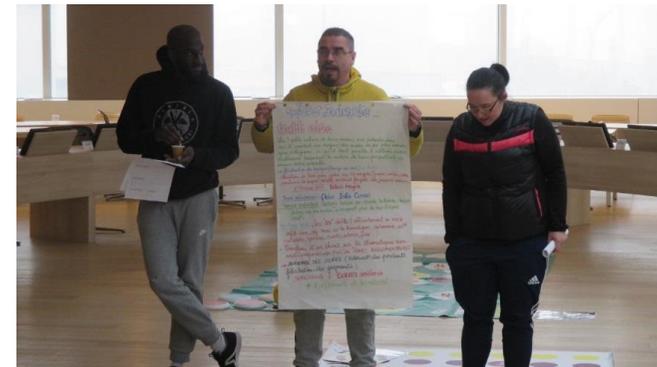
**Formation** : Mobilisation des nouveaux acquis : Réalisation de sketches sur le cycle l'eau à partir de scénarios donnés.



**Formation pédagogique** : fabrication et remise de kits de pédagogiques aux animateurs.



**Ateliers de co-création** : formation à des animations clés en main sur l'énergie.



**Ateliers de co-création** : restitution de groupe sur des ateliers pédagogiques





**Exemple d'activités réalisées dans le cadre du défi :** Réalisations artistiques sur la thématique des déchets. Objets réalisés dans le cadre des vacances scolaires de Noël.



**Exemple d'activités réalisées dans le cadre du défi :** Sortie à la découverte de mode de productions alternatifs. Ici l'alimentation en milieu urbain



**Exemple d'activités réalisées dans le cadre du défi :** Défi de recherche et de localisation de points de recyclage par les enfants dans leur environnement proche

**Pour plus d'information contacter l'ALEC-MVE : 01 42 87 13 55 :**

**Alexis DRZEMCZEWSKI** – Chargé de mission animation territoriale : [adrzemczewski@agence-mve.org](mailto:adrzemczewski@agence-mve.org)

**Jean-Raphaël DE PELAGEY** - Chargé de Mission EEDD : [jrdepelagey@agence-mve.org](mailto:jrdepelagey@agence-mve.org)

